

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа  
№1 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
\_\_\_\_\_ О.М. Тазеева  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Гадеева  
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Е.А. Балялина  
Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному (русскому) языку во 2-г классе  
учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ № 1  
Головиной Ольги Сергеевны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

### 1. Количество часов:

класс	1	2	3	4
в неделю	2	2	2	2
в год	66	70	70	70

### 2. Основной учебник:

Класс	Учебник
1	«Русский родной язык» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая
2	«Русский родной язык» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая
3	«Русский родной язык» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая
4	«Русский родной язык» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Основной образовательной программы начального общего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевкой средней общеобразовательной школы №1 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (с дополнениями и изменениями протокол №243 от 31.08.2019 г.) ;
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевкой средней общеобразовательной школы №1 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2019 г., приказ № 225 от 31.08.2019 г.).
- Примерной программы начального образования по родному русскому языку для 2 класса .....
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

### Планируемые результаты

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** **научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Содержание учебного предмета**

**Второй год обучения (70 ч)**

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (30 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».

## Раздел 2. Язык в действии (20ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### Слово.

. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3**

#### **Текст. Секреты речи и текста (20 ч)**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
<b>Прошлое и настоящее (30 ч)</b>			
1	Вводный урок.	Знакомятся с предметным содержанием курса « Родной русский язык»	01.09 уплотнение 04.09
2	По одежке встречают...	Находят слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	04.09
3	Из истории языка и культуры. Слова «Рубить. Рубь. Рубаха»	Находят слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	08.09
4	Одежда, изображенная на картинах Ф.В. Сычева, Н. П. Богданова-Бельского.	Находят слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	11.09
5	Старинная одежда детей, изображенная в репродукциях картин К.Е. Маковского, Ф.В. Сычкова.	Находят слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	15.09
6	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова,	18.09
7	Бублик, ватрушка, каравай.	Называют то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени.	22.09
8	Главная мысль текста	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова,	25.09

9	Из истории языка и культуры. Слова-родственники	Называют то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени.	29.09
10	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	02.10
11	Значение слова. М. Горький. «Про Иванушку дурачка»	Объяснять значение слов, связанных с едой	06.10
12	Каша – кормилица наша	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	09.10
13	Название растений и каш, приготовленных из них.	Исследовать названия растений поля и названия каш из них.	13.10
14	Из истории языка и культуры. Полбенная каша.	Знать происхождение слова «Полба»	16.10
15	Происхождение выражения «Профессор кислых щей»	Узнать происхождение выражения «Профессор кислых щей»	20.10
16	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	23.10
17	Название «санок» Никиты в рассказе Л. Толстого «Детство Никиты»	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	27.10
18	Из истории языка и культуры. Выражение «Бить печь»	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	30.10

19	Мудрость в пословицах	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	10.11
20	Делу время, потехе час	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	13.11
21	Русские игры на зимних праздниках	Возникновение слов, связано с детскими забавами.	17.11
22	Происхождение названий крутящихся игрушек	Возникновение названий крутящихся игрушек.	20.11
23	Как сравнение «прячется» в слово	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	24.11
24	Из истории языка и культуры. Бирюльки.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	27.11
25	Из истории языка и культуры. Слова «Решето» и «Прореха»	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	01.12
26	В решете воду не удержишь	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	04.12
27	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	08.12
28	Виды самоваров	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	11.12
29	Проверочная работа: представление результатов. Выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	Проверить знания по изученным темам	15.12
30	Работа над ошибками	Классифицировать ошибки и выполнить работу над ошибками	18.12
<b>Язык в действии (20 ч)</b>			
31	Из истории языка и культуры. Фразеологизм « Принести, подать на блюдечке»	Узнать значение фразеологизмат « Принести, подать на блюдечке»	22.12
32	Исследовательская работа с текстами	Уметь расставлять предложения в правильном порядке	25.12

33	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	12.01
34	Омографы. Слова «Сорока. Сорок». «Ворон. Ворона»	Уметь расставлять правильно ударения и выговаривать слова	15.01
35	Мудрость в пословицах. Какие слова прячутся за одним написанием?	Уметь определять место ударения в словах.	19.01
36	Для чего нужны синонимы ?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	22.01
37	Составление предложений с синонимами	Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	26.01
38	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	29.01
39	Составление предложений с антонимами	Уточнение лексического значения антонимов.	02.02
40	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	05.02
41	Упражнения в употреблении синонимов, антонимов, фразеологизмов.	Уметь верно употреблять языковые средства.	09.12
42	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение фразеологизмов и пословиц, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	12.02
43	Сравнение русских фразеологизмов и народов мира	Уметь находить пары фразеологизмов.	16.02
44	Из истории языка и культуры. «Попасть впросак»	Знать правильное употребление фразеологизма	19.02

45	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	23.02
46	Объяснение значения слов с помощью синонимов.	Как можно разными способами объяснить значения слов.	26.02
47	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	02.03
48	Ударение в древнерусском языке	Рассмотреть варианты сохранившихся форм ударений.	05.03
49	Своеобразие постановки ударения в сказках Пушкина	Провести исследовательскую работу по фрагментам сказок А.С. Пушкина	09.03
50	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Обобщающий урок.	Проверить знания по изученным темам	12.03
<b>Секреты речи и текста (20 ч)</b>			
51	Учимся вести диалог.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	16.03
52	Что такое реплика?	Особенности русского речевого этикета.	19.03
53	Мудрость в пословицах. Пословицы и поговорки о речи	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	02.04
54	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	06.04
55	Упражнения в развернутом толковании значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	09.04

56	Толкование слов по текстам	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	13.04
57	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	16.04
58	Работа с текстом В.Л. Дурова «Мои звери»	Устанавливать связь предложений в тексте.	20.04
59	Работа с текстом В.Л. Дурова «Слон Бэби»	Устанавливать связь предложений в тексте.	23.04
60	Восстановление текста В. Дурова	Уметь восстанавливать текст, используя нужные формы слов.	27.04
61	Как работают слова, связывающие предложения в тексте?	Уметь восстанавливать деформированный текст	30.04
62	Создание текста по картинкам	Уметь создавать тексты по картинке	04.05
63	Проверочная исследовательская работа по восстановлению текстов.	Проверить умение исследовать и восстанавливать тексты.	07.05
64	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	11.05

65	Работа над созданием текста –инструкции по отрывку из повести А.Н. Толстого «Детство Никиты»	Создание текстов-инструкций	14.05
66	Из истории языка и культуры. Выражение «Тянуть канитель»	Узнать возникновение выражения-фразеологизма.	18.05
67	Административная итоговая контрольная работа	Проверить знания обучающихся по курсу «Родной русский язык» за 2 класс	21.05
68	Анализ ошибок и работа над ошибками	Выполнить работу над ошибками	25.05
69	Составление инструкций по изготовлению елочных игрушек	Составление текстов инструкций	28.05
70	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	28.05

**Лист корректировки**